ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ruralidad

Una apuesta de la **Corporación para el Fomento de la Educación Superior** a los procesos con población minera, escolar y desmovilizada en el Norte y Nordeste de Antioquia.

Dirección Ejecutiva
Claudia Elena Mejía Acosta

Subdirección Técnica
Sandra Paola Nohavá Bravo

Diseño y diagramación
María Greisy Cariney Moreno Rúa

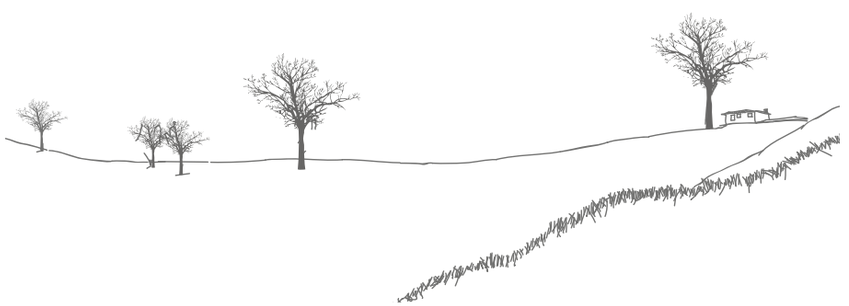
Autores
Sandra Paola Nohavá Bravo
Wilson Andrés Cardona Peláez
Lina Marcela Villa Pulgarín

Corporación para el Fomento de la Educación Superior (2018)
Cra 51 # 52 -01, Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe
Oficina 407. https://www.corpoeducacionsuperior.org/

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin autorización previa de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior. Medellín, Colombia

TABLA DE CONTENIDO

Presentación Corporación para el Fomento a la Educación Superior.....**4**
Orientación Vocacional desde la Corporación para el Fomento a la Educación Superior.....**10**
Contexto General del Proyecto.....**12**
Narrativas del Proceso.....
a."La Orientación Vocacional como base para la construcción de paz."**16**
b."No es sólo soñar, se trata de creer y trabajar por lo que se sueña."**21**
c."No basta solo con soñar, hay que Trabajar para hacerlo realidad."**27**
d."La educación, el camino para transformar la vida."**30**
Trabajo de orientación vocacional para la ruralidad desde la perspectiva de las Instituciones de Educación Superior aliadas del proyecto.....**34**
Bibliografía.....**39**



CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Uno de los temas principales en el debate público sobre la cobertura de educación superior en Colombia, es el de la falta de oportunidades para el acceso que tienen los estudiantes de las regiones alejadas de las ciudades capitales, los cuales presentan los porcentajes más bajos en acceso y graduación del ciclo de profesionalización (MEN, 2016). El departamento de Antioquia no es la excepción a esta situación. A pesar de contar con un alto número de Instituciones de Educación Superior (IES) ampliamente reconocidas y de carácter público, la mayoría de la oferta está centralizada en la capital Medellín, lo que genera que las regiones se queden aisladas y que los pocos estudiantes que tienen la capacidad de desplazarse hasta la ciudad a cursar sus estudios superiores, no sean gestores del desarrollo de sus municipios de procedencia, pues muchos de ellos se quedan en la ciudad en donde se genera la mayor cantidad de ofertas laborales.

En los últimos años, se ha evidenciado un naciente interés por parte de las Instituciones de Educación Superior públicas, en adelante IES, del departamento por llevar los programas de educación superior de calidad a las regiones; tales son los casos, entre otras, de la Universidad de Antioquia, el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, la Institución Universitaria Pascual Bravo y la Fundación Universitaria Católica del Norte.

El gobierno departamental tampoco ha sido ajeno a este interés; es por esto, que a través de la ordenanza 01 del 21 de febrero de 2013 y la 44 del 17 de septiembre de 2013, crea La Corporación para el Fomento de la Educación Superior (CFES), una entidad mixta, sin ánimo de lucro de la Gobernación de Antioquia, la Fundación EPM, y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia- IDEA. Desde entonces, la Corporación ha venido centralizando todos los esfuerzos del gobierno de Antioquia para consolidar procesos efectivos de acceso, permanencia y graduación de los estudiantes becarios de 123 municipios del departamento que forman parte de los programas académicos de las IES en las nueve subregiones.

Para la Corporación para el Fomento de la Educación Superior, el concepto de acceso es entendido como el proceso de entrada a la Educación Superior desde la profundización, que significa asegurar que, una porción significativa de estudiantes de áreas no tradicionales entre al proceso de la educación superior (Ziderman, 2013). En este mismo orden de ideas, se entiende la permanencia como la capacidad que tiene

el sistema educativo para lograr que los alumnos permanezcan en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes (Torres, 2010) a través de la implementación de diferentes estrategias que rompan las barreras de tipo social, económico, institucional e individual que presentan los estudiantes. La graduación la entiende la Corporación como cierre exitoso del proceso profundo que tiene cada estudiante en la educación superior.

Con el objetivo de garantizar a los estudiantes becarios el acceso, la permanencia y la graduación, se han generado acciones de prevención y retención que respondan a los niveles, características y barreras limitantes del acceso (Arruda & Arruda, 2015, Scull & Cuthill, 2010 Ziderman, 2013). Dichas acciones están contenidas en tres líneas de trabajo:

Línea 1: Promoción para el acceso y acciones formativas. Busca articular iniciativas que contribuyan a la orientación vocacional y motivacional llevando a los jóvenes la formación terciaria. Ziderman lo define como la entrada de más estudiantes potenciales a la educación superior. En esta etapa, la principal barrera limitante está relacionada con los aspectos motivacionales del potencial becario y se busca darle solución a través del acompañamiento y la información accesible para padres, jóvenes, líderes comunitarios y escuelas sobre educación superior; y así elevar la aspiración y la motivación para considerar la educación superior como una vía postescolar (Arruda & Arruda, 2015).

Línea 2: Operación de programas y fondos para la financiación de la educación superior en el departamento de Antioquia. Realiza la operación de diferentes fondos educativos mediante el otorgamiento de becas o créditos condonables para el pago de matrícula y sostenimiento. En esta etapa, las barreras limitantes a las que se dan solución son las socioeconómicas, las cuales involucran; no sólo la falta de recursos financieros que cubran desde los costos de matrícula sino los asociados al sostenimiento, las desigualdades regionales, el limitado acceso a la facilidad de préstamos y a la ampliación de préstamos-becas focalizados a comunidades específicas (Ziderman, 2013). En este sentido, al tiempo presente, la Corporación tiene bajo su operación los siguientes fondos:

El Fondo de Educación Superior del departamento de Antioquia, con sus dos programas, Becas Regiones y Becas Mejores Bachilleres

Regiones, como estrategia de financiación de los estudios superiores para las personas de estratos 1, 2 y 3, de los diferentes municipios del departamento, exceptuando a Medellín, la capital. Es así como se brindan mayores oportunidades de acceso a los habitantes de los municipios más apartados de la ciudad. Este fondo tiene una inversión aproximada de 118 mil millones de pesos.

• El Fondo de Becas Ocensa Mujer y Desarrollo, resultado de la alianza entre Oleoducto Central S.A.-OCENSA, a través de la Fundación Oleoductos de Colombia, la Corporación para el Fomento de la Educación Superior y la Gobernación de Antioquia, a través de la Secretaría de las Mujeres. Esta alianza cuenta con una inversión de 391 millones de pesos y busca contribuir al proyecto de vida de las mujeres de las regiones antioqueñas del Bajo Cauca y el Nordeste.

• El Programa de Becas Guarne pa' la U, brinda becas condicionadas a los jóvenes de este municipio que van a acceder a la Educación Superior. La inversión inicial de este programa asciende a los 200 millones de pesos.
• El Programa de Becas Conjuntos del municipio de Barbosa, se crea para posibilitar el acceso, la permanencia y la graduación de estudiantes de dicho municipio de la educación superior. Su inversión inicial es de 220 millones de pesos. Este programa, finalizó en el semestre 2018-1.

• Fondo municipal para la Educación Superior del municipio de Rionegro, con los siguientes programas:
• 1. Becas Saber Rionegro: Es un reconocimiento a los estudiantes que obtienen el mejor desempeño en los resultados de las pruebas Saber 11 de las Instituciones Educativas de carácter Oficial y Privadas del Municipio de Rionegro.

• 2. Subsidio de sostenimiento para Estudiantes de Educación Superior: Es el apoyo económico entregado al estudiante seleccionado que tiene como propósito cubrir parte de los gastos asociados al sostenimiento durante el semestre, lo que le permitirá cubrir total o parcialmente el alojamiento, alimentación, transporte y podrá incluir partidas específicas para el acceso a medios necesarios para el desarrollo del programa académico en el cual el beneficiarlo se encuentra matriculado.

• 3. Estímulos para Docentes y Directivos Docentes: tienen como fin promover el acceso a la educación superior de los docentes y directivos

docentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Rionegro, proporcionando reflexiones sobre la incorporación y mejoramiento de las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los saberes disciplinares y promoviendo el desarrollo y cualificación continua de los maestros beneficiados.

Línea 3: Procesos de acompañamiento para incentivar la permanencia en la educación superior. Implementa acciones que promuevan la permanencia y graduación de los becarios estudiantes y busca generar las redes de apoyo. Como lo mencionan (Scull & Cuthill, 2010), las redes de apoyo se crean con las familias, escuelas, compañeros, universidad y comunidad donde habitan los becarios y ayudan a derrumbar limitantes de carácter individual y académicas. Este trabajo se realiza a través de tres componentes:

• Componente Psicosocial; busca implementar acciones encaminadas a mitigar los riesgos y procesos sociales problemáticos que atraviesan al individuo y su grupo social (Psicología Social). Se desarrollan actividades formativas, con una metodología socio-constructivista en la que el estudiante es el centro del aprendizaje, se tienen en cuenta sus conceptos previos con los cuales construye nuevos conocimientos, la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas y el contexto que lo rodea. Estos encuentros tienen la evaluación formativa como elemento principal para la verificación de la adquisición del conocimiento impartido. También, se adelanta intervención y acompañamiento a los becarios y sus familias o grupos de apoyo afectivo y social, acciones para la prevención y retención en la educación superior; y gestión de relaciones institucionales que favorezcan la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

• Componente Seguimiento a estudiantes; establece un contacto a distancia, telefónico o a través de diferentes medios y plataformas virtuales con los becarios con el propósito de, por una parte, obtener información que contribuya al proceso de caracterización, análisis de causas y consecuencias generadas desde los diferentes contextos de los estudiantes, y por otra, mejorar los procesos de intervención que operan desde todos los componentes.

• Componente Integración al territorio; fomenta la vinculación de los futuros profesionales en las dinámicas de transformación de las

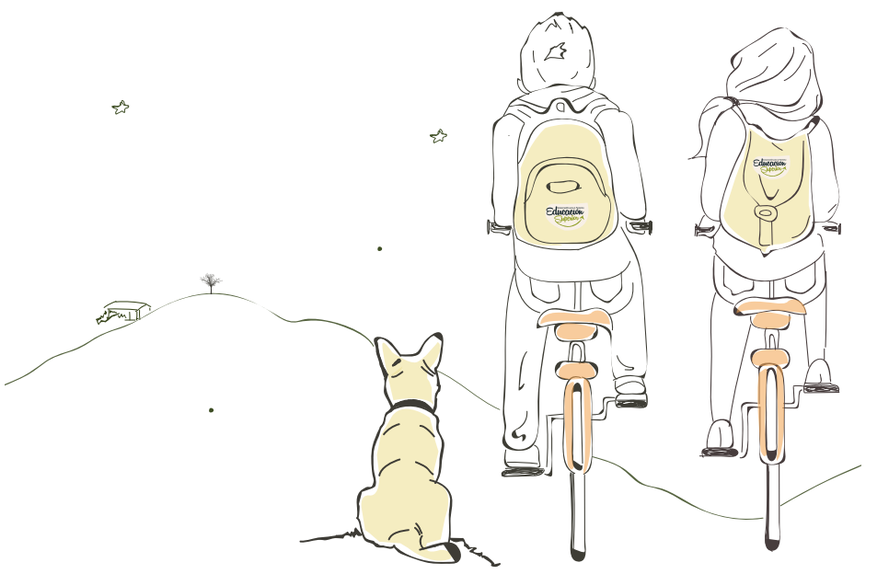
regiones, impulsando acciones que favorezcan la adaptación al campo productivo (social, laboral, cultural, etc.), además de establecer alianzas con entidades para el desarrollo de acciones de integración al territorio como es el caso del servicio social.

Todas las estrategias implementadas en campo son evaluadas a través de un proceso formativo-sumativo; el cual es tabulado y analizado; y cuyos resultados sirven de insumo para la generación de nuevas propuestas para los becarios y sus familias o tutores[1]. Uno de los asuntos que más relevancia tiene en todo el proceso de acompañamiento y seguimiento, es la vinculación de las familias de los beneficiarios en cada uno de los componentes tal y como lo recomiendan Scull & Cuthill, 2010, pues son precisamente ellas las que se convierten en potencializadoras (ayuda) o vulneradoras (barrera) para que los estudiantes puedan culminar su ciclo profesional.

De acuerdo con lo anterior, implementar estrategias para el seguimiento de los estudiantes con distintas características de riesgo, permite mejorar los niveles de permanencia y graduación, logrando una perfecta combinación entre lo que espera el estudiante y el logro óptimo de los objetivos que tenga cada Institución de Educación Superior (Bernardo et al., 2015, Fernández, Martínez, & Melipillán, 2009, López, Echazarreta, Pech, & Gómez, 2010, Meléndez, 2008, Romo, Cruz, Guzmán, & Velázquez, 2003).

Las estrategias de acompañamiento para incentivar la permanencia, graduación e integración al territorio de los estudiantes de educación superior en Antioquia validan el compromiso de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior y sus diferentes aliados, en este tipo de acciones integrales que promueven el fortalecimiento del capital social, intelectual, cultural y económico de las regiones.

[1] **Tutor:** persona comprometida a acompañar al becario en todo su proceso de formación para favorecer su permanencia en el programa de estudios y para que cumpla con las condiciones establecidas en el reglamento operativo del programa de becas. CFES.2017.



ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DESDE LA CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Corporación para el Fomento de la Educación Superior ha venido adelantando una revisión teórica para definir la postura, desde la cual, toma la orientación vocacional. Existen dos tipos de orientaciones básicas; la centrada en la estrategia clínica y la «moderna y global». La primera propuesta por R. Bohoslavsky (1971) con base en los enfoques puramente psicométricos y principios de la psicología diferencial, factorial, como el fundamento de la orientación vocacional. La segunda o moderna y global, planteada por A. Mansilla (1973) y mencionada por (Ardilla, 1986), proporciona un enfoque más integrativo a la propuesta de R. Bohoslavsky. Ésta, combina elementos clínicos comportamentales, psicometría y estrategias de adaptación propuestas en el counseling a la atmósfera social sudamericana.

Estas dos orientaciones instauran un nuevo paradigma en la orientación vocacional latinoamericana donde se flexibilizan los marcos de referencia anacrónicos, incluyendo nuevos aportes teóricos provenientes de la psicología evolutiva, la psicología clínica psicométrica, rasgos de la personalidad y teorías de la motivación propuestas por McClelland y Atkinson (Woolfolk, 1996). Estas dos orientaciones conciben como actores fundamentales y protagónicos al sujeto; quien elige, ¿cómo y por qué? dando relevancia a los datos cualitativos.

En este orden de ideas, la Corporación para el Fomento de la Educación Superior ha dado el rol protagónico a las personas que participan en el proceso de Orientación Vocacional, en el que el sujeto construye sus propios saberes y se concientiza de sus decisiones y motivaciones, en este caso particular, para el acceso a la educación superior. Estas construcciones individuales se dan con el acompañamiento profesional, para edificar los conocimientos acerca de sí mismos, para que evalúen, utilicen sus aptitudes y puedan expresar sus intereses a través de una elección profesional responsable. La elección vocacional no es un acontecimiento puntual en un momento determinado de la vida, sino que constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia. Mediante este proceso, el sujeto evalúa cómo poder mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo (Lobato, 2002) citando a Ginzberg,1985.

CONTEXTO GENERAL DEL PROYECTO

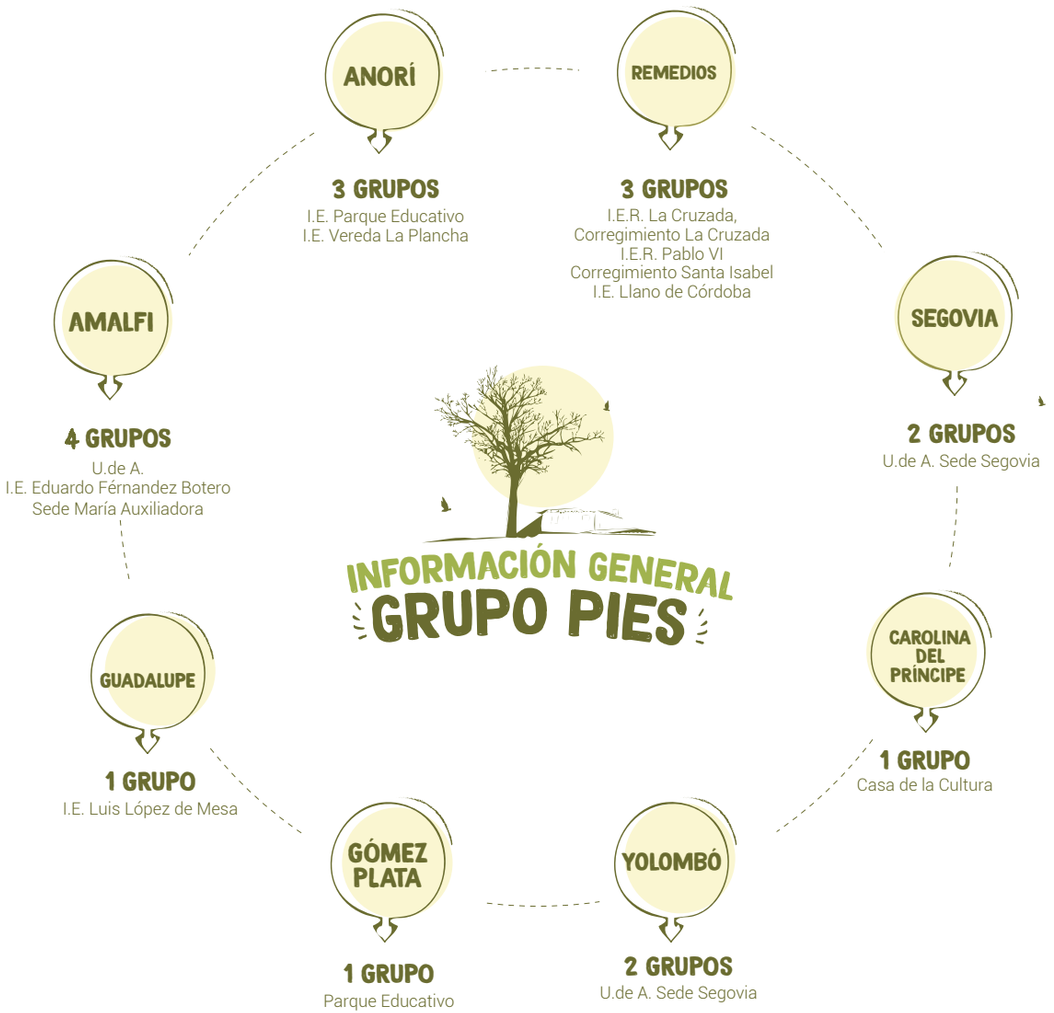
La Universidad de Antioquia, la Fundación Universitaria Católica del Norte, la Universidad de Envigado, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, la Institución Universitaria Pascual Bravo, el Tecnológico de Antioquia, la Escuela Superior de Artes Débora Arango, la Secretaría de Educación Departamental de Antioquia, Empresas Públicas de Medellín EPM y la Corporación para el Fomento a la Educación Superior de Antioquia, con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional, vienen trabajando desde el año 2015 en la consolidación de una Red Colaborativa de Regionalización Universitaria; la cual tiene como uno de sus propósitos generales, desarrollar un modelo colaborativo de educación superior rural en el departamento, a partir de las experticias y los proyectos que cada una de éstas instituciones vienen implementando en las subregiones de Antioquia para aportar conjuntamente al bienestar de las comunidades.

En el marco de esta Red interinstitucional, se formula el proyecto "Modelo Colaborativo de Educación Rural para el Nordeste", el cual busca beneficiar a jóvenes de esta región; Amalfi, Anorí, Remedios, Segovia, Yolombó, con alcance a algunos municipios de la región Norte como son Carolina del Príncipe, Gómez Plata y Guadalupe. Dentro de la población que se beneficia en estos territorios, se encuentran; los escolares, la comunidad Fariana, campesina, minera, entre otros actores potenciales para dicho proyecto. La participación de la Corporación se dio en dos frentes; el primero, dando continuidad a la financiación para matrícula en educación superior y sostenimiento a los estudiantes antiguos o nuevos en las IES aliadas en los municipios que intervienen en el proyecto. El segundo, el trabajo articulado con la Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Católica del Norte para la implementación y desarrollo de tres objetivos: 1. La realización de un programa de formación en proyecto de vida, 2. Acompañamiento a las IE para la orientación vocacional y 3. Formación en manejo TIC.

A partir de la experticia de cada una de las instituciones y buscando el cumplimiento de los tres objetivos anteriormente mencionados, se plantea el diseño y desarrollo del Programa PIES-Programa de Inducción a la Educación Superior, el cual tuvo como objetivo general, brindar más y mejores herramientas motivacionales a la población minera, escolar y comunidad excombatiente en el Norte y Nordeste de Antioquia para el ingreso a la vida universitaria. El trabajo fue realizado durante 16 semanas en el semestre 2018-1 a través de cinco módulos; Lógica Matemática, Lengua Castellana e Inglés, por parte de la Universidad de Antioquia, TIC por la Fundación Universitaria Católica del Norte; y Orientación Vocacional a cargo de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior. En los 8 municipios, se crearon 17 grupos tanto en cabeceras municipales, corregimientos y veredas, se impartieron 1800 horas de clase directa (360 horas por módulo) y se realizaron 8 eventos de certificación.

La ejecución de estos módulos se planteó con jóvenes desde el grado 9° hasta recién egresados del grado 11°, mineros, campesinos y población de Anorí (excombatientes), teniendo en cuenta el enfoque del proyecto. Cada módulo tuvo una intensidad de 5 horas diarias durante 4 días a la semana, y en el caso de los grupos que trabajaron los fines de semana, se dispuso horarios intensivos de 10 horas el sábado y 10 horas el domingo. Un joven que cursó el programa PIES en su totalidad se benefició de 100 horas presenciales y 100 horas de trabajo autónomo.

Para el inicio del programa se hizo, en primera instancia, un evento con los alcaldes de los municipios donde se socializó el proyecto y las diferentes acciones a ejecutar. Seguidamente, se hicieron ferias en los territorios para dar a conocer el programa y realizar la inscripción de los jóvenes. Habiendo convocado la población y gestionado los diferentes espacios en que se formaría la población, se comienza a implementar el programa. A continuación, se relaciona la información de los grupos por municipio:



Gráfica - Resumen Grupos en los 8 municipios beneficiados

Este trabajo implicó el compromiso, la dedicación y la disciplina de todos los actores día a día, con esfuerzo y consagración para construir colaborativamente este proyecto, pensando en el bienestar de las comunidades de los territorios a impactar. Indiscutiblemente, la participación de la Corporación en esta Red y en el Proyecto, aportan en la consolidación de las estrategias que han sido diseñadas para llegar a los territorios, abren espacios de participación donde se enriquecen las experiencias y se construye con el conocimiento, habilidades y saberes de las comunidades e Instituciones con la que se interactúa.

A partir de los aprendizajes de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior en este proyecto, se plantea esta cartilla como ruta de trabajo y herramienta de evaluación, para dejar memoria del trabajo realizado; iniciando con la contextualización de la entidad, el enfoque teórico en el que se posiciona su trabajo de Orientación Vocacional, hasta la sistematización de unas narrativas desde el punto de vista del profesional psicosocial que participó en el proyecto y de los estudiantes, protagonistas de esta experiencia.

"El trabajo realizado con la población excombatiente en el marco del módulo de Orientación Vocacional del Programa PIES, fue muy significativo para todas las personas que participamos en el proceso formativo; primero porque fue una población con la que no había trabajado antes y segundo, porque ellos no habían tenido la posibilidad de pensar en acceder a educación superior, o al menos, antes del proceso de paz. Pensarse como profesionales, identificar sus capacidades, sus gustos y demás aspectos que se trabajan en orientación vocacional, simplemente no existía para ellos y sus realidades e intereses eran otros. Al llegar PIES a su comunidad la aprovecharon, la vivieron y la disfrutaron; se empezaron a pensar como individuos y se aventuraron a plantear su proyecto de vida en el cual, la educación superior tiene un lugar importante.
Al iniciar los encuentros pedagógicos, se mostraron resistentes al conocimiento de sí mismos, al manejo de emociones, a pensarse como individuos porque antes tenían una filosofía de grupo, de convivencia en grupo, de unidad muy fuerte, en la que todos debían tener lo mismo y hacer lo mismo, pero poco a poco, se fue dejando de lado el tema de colectividad que los definía, y que no está mal, pero que se aleja del objetivo teórico de la orientación vocacional, y se centraron en ellos

mismos.
Por este logro y por las relaciones que se construyeron en el grupo a partir de las individualidades, se puede afirmar que el trabajo fue significativo para ellos, para la Corporación y para las Instituciones de Educación Superior que llegaron hasta la Vereda La Plancha, varias horas montaña adentro de la cabecera de Anorí, para llevar a cabo el trabajo de formación donde se les dio la oportunidad de pensarse diferente y de poner en primer plano su proyecto de vida. Gracias a este proyecto, la educación superior se convirtió en una opción viable para estas personas que están buscando la reinserción a la vida civil y productiva. El trabajo pedagógico se enfocó en la implementación de actividades colaborativas, talleres reflexivos, actividades experienciales muy dinámicas que ayudaran en la consecución de los objetivos; que dicha comunidad se pensara en la educación superior y reflexionaran en torno a sí mismos, las capacidades y cualidades con las que cuentan; y a partir de allí, realizaran elecciones profesionales más eficientes y más responsables, respondiendo a su vocación. El horario de trabajo se acordó con los participantes, esto ayudó a la disposición que tuvieron en el proceso y a que se vincularan fácilmente con las actividades propuestas.

> **“Gracias a este proyecto, la educación superior se convirtió en una opción viable para estas personas que están buscando la reinserción a la vida civil y productiva.”**

Lo que llama la atención del trabajo con esta comunidad, además del hecho de que se pensaban como grupo, donde no había individualidad, son las circunstancias que llevaron a la mayoría de estos miembros a ser parte del grupo guerrillero, las cuales estaban muy conectadas con dificultades familiares, la pobreza, el abandono del estado y la imposibilidad de tener oportunidades para seguir sus estudios de bachillerato. Estos factores hicieron que tomaran esta decisión, y de la que hoy, muchos se arrepienten, tal y como se pudo evidenciar durante el trabajo del módulo. Entonces, el sueño

de estos adolescentes, que ahora son adultos, algunos adultos mayores, por continuar estudiando se fue dejando atrás y se enfocaron en la filosofía de vida que estaban viviendo. Con el proceso de reinserción y con él, todas estas oportunidades como el programa PIES, contribuyen para volver a soñar con la educación como un medio para cambiar sus vidas y las de sus familias.

El proceso formativo continuo desde la infancia, el acompañamiento de las familias, amigos y el acceso a la información es más común para los escolares que para la población excombatiente, puesto que muchos de ellos ingresaron a este grupo guerrillero muy jóvenes, siendo adolescentes o niños, entonces hubo una fractura en sus procesos académicos y en su desarrollo vital, porque tuvieron que dejar de ser niños aun siéndolo, para empezar a actuar y tener responsabilidades como adultos. No hubo proceso de aprendizaje con el grupo de pares en el ámbito académico y personal por la realidad que vivieron, además de que el tema académico no tuvo relevancia para ellos. Al inicio, la disposición para las sesiones de trabajo era diferente, no eran tan abiertos y participativos durante las actividades; se mostraban tímidos, avergonzados, les costaba escribir ó expresar lo que pensaban y sentían, no sabían cómo hacerlo, pues en la elección de vida que habían tenido, no se tocaban temas que son muy comunes dentro el módulo de orientación vocacional y que tienen relación con los sueños, aspiraciones, todo lo que encierra el plantearse un proyecto de vida. Con el transcurso de los encuentros, se trabajaron estos aspectos, se ahondó en el tema de la timidez, en el hecho de permanecer atentos a una actividad con ellos mismos y arriesgarse a poner en palabras, eso que durante mucho tiempo habían pensado o soñado y que nunca habían compartido con otros en relación con sus deseos y aspiraciones de acuerdo con su proyecto de

vida.
La decisión de la Corporación y las Instituciones de Educación Superior de trabajar con estas comunidades, representa para nosotros un aporte valioso y de alto impacto, por la contribución a la construcción del

Narrativa 2

NO ES SOLO SOÑAR SE TRATA DE CREER

Y TRABAJAR POR LO QUE SE SUEÑA

La historia de Diego y Alejandro Rautegui.
Estudiantes del Municipio de Carolina del Príncipe

proyecto de vida de estas personas que están replanteando el rumbo de sus vidas y repensándose desde otra perspectiva, y qué mejor manera que permitirse conocerse a sí mismo, que explorar otras alternativas, recibir el aporte que las organizaciones les pueden brindar bajo la ejecución del proyecto, donde se presenta la educación superior como un eje central en la construcción de sus proyectos personales y de la construcción de paz. Trabajar con las personas que aceptaron la invitación, es mostrar un camino diferente, donde a partir del conocimiento de sí mismos y de entender las emociones, se puede comprender al otro y en esa medida, aprender a convivir aceptando, reconociendo y valorando las diferencias de los demás. Si bien, estos procesos ayudan para potenciar el acceso a la educación superior, también contribuyen al fortalecimiento de la vida en comunidad, a la tolerancia, a la posibilidad de abordar temas de desarrollo de los territorios y en esa medida, la vinculación a los retos que implica como ciudadanos, participar en la construcción de paz y en la reconstrucción del tejido social.

Carolina del Príncipe es un municipio ubicado en la subregión Norte de Antioquia, cuenta con un patrimonio arquitectónico colonial, que se convierte en el atractivo principal de quienes lo visitan, además del gran potencial ecoturístico gracias a su riqueza natural y a los embalses

2 Datos Proyección DANE 2005-2020. 2010

hidroeléctricos de la zona. A este municipio con cerca de 3.802 habitantes, llegó PIES -Programa de Inducción a la Educación Superior-, una apuesta de formación que surge tras una alianza interinstitucional entre la Corporación para el Fomento de la Educación Superior, la Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Católica del Norte, en el marco del proyecto de Educación Rural Incluyente para Antioquia, iniciativa del Plan Especial de Educación Rural promovido por el Gobierno Nacional, y que permitió que doce jóvenes de los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Presbítero Tamayo, participaran activamente de él.

Entre esos doce estudiantes, se encuentran *Alejandro y Diego Reategui*, hermanos emprendedores que nacieron en una familia que ha dedicado toda su vida al trabajo en el campo, habitantes de la vereda La Herradura, a 7 kms de la cabecera municipal. Estos dos jóvenes inquietos, audaces, y que han mostrado interés por la educación sin importar las dificultades por las que han tenido que pasar, se desplazan caminando cerca de una hora y media desde su casa en el campo hasta la cabecera municipal cada día, para poder recibir su educación secundaria, puesto que en la zona rural sólo hay hasta cuarto de primaria, situación que es muy común en las veredas de este país. Adicional a esto, también forman parte de un programa de música y ahora, del Programa PIES, lo que da cuenta de sus capacidades de vencer los obstáculos, sumado a la disciplina, constancia y deseo de transformar sus vidas y las de su familia, y que se convierten en sus motores para soñar, creer y trabajar por lo que se sueña.

Es así como estos dos adolescentes viven plenamente el mundo de la educación y aunque en ocasiones el clima y la distancia a recorrer se tornaban complejas, nunca llegaron a ser en un obstáculo para ellos, *"cuando uno hace las cosas porque le gustan realmente, las disfruta y sobrepasa las dificultades que se presentan"*. Alejandro tiene 18 años y Diego 17, cursan grado once y son reconocidos en Carolina del Príncipe como jóvenes activos, emprendedores e inquietos de conocimiento. Forman parte de la Plataforma Juvenil, el Grupo Ecológico y la Mesa Ambiental, lugares desde donde desarrollan su potencial, nutren conocimientos y plantean estrategias para mitigar las dificultades que ellos como jóvenes perciben de su municipio, incluso, realizan veeduría ciudadana a éstos y otros procesos que se desarrollan en Carolina del Príncipe porque sienten, aman, viven, sufren y disfrutan de su territorio. Con este rol activo que ambos cumplen dentro de su sociedad, transforman

la realidad de un territorio carente de espacios para el deporte, la cultura y el esparcimiento como los que hay en la ciudad y que es anhelo de los jóvenes que habitan en la ruralidad. Toman lo que tienen a la mano; la naturaleza, las fuentes de agua, los senderos coloridos, además de los espacios de participación ciudadana, porque si bien ocupan su tiempo libre de forma productiva, además de conocer a otras personas, se divierten y generan desarrollo.

Diego y Alejandro ocupan gran parte de su tiempo libre trabajando como guías turísticos en el municipio, un proyecto que nació hace dos años como medio para contrarrestar la falta de oportunidades laborales que hay. Empezaron a capacitarse a través de charlas con personas expertas en el tema. No conformes con ello, y además de los múltiples cuestionamientos que tenían frente al tema, decidieron conocer de cerca otras experiencias como la del parque ecológico Arví. A partir del aprendizaje que allí tuvieron decidieron crear la Corporación de Turismo "Caminadas por Carolina del Príncipe", donde la actividad principal es el senderismo. Además de generar un ingreso para ellos y el municipio, también aporta a su proceso formativo, dado que, el proyecto de grado de la Educación Media está enfocado en el sector turismo y cómo convertir el turismo en el eje central de la economía del municipio, generando progreso, empleo y protección ambiental.

> **"...que lleguen estos programas al municipio da cuenta de que se están haciendo los esfuerzos para que el conocimiento llegue a todos los rincones del departamento y en esa medida, incluir a todas las comunidades"**

Pensando en su proyecto de vida, los hermanos Reategui, han definido que la base para iniciar la construcción de su futuro es la Educación Superior; por ello, uno

desea estudiar Administración de empresas y el otro Astronomía, por lo que a su día-a-día se suma el prepararse académicamente para presentar el examen de admisión en una de las universidades públicas en la ciudad de Medellín porque es la única opción que tienen para cumplir su sueño profesional, y como saben que acceder a una de estas universidades no es fácil, decidieron hacer parte del Programa de Inducción a la Educación Superior- PIES, donde se les brindan herramientas para identificar/ratificar su orientación vocacional siempre desde una perspectiva motivacional de acceso a la educación superior, además de nutrir sus habilidades en inglés, matemáticas, lengua castellana y TIC para enfrentar un examen de admisión.

> **"Cumplir el sueño de ser profesionales no significa que nos vayamos a desvincular del municipio, los amigos y de la familia que quedan aquí, soñamos en poder regresar tras finalizar nuestras carreras y poder seguir apostándole a este municipio que nos vio nacer y crecer"**

Ellos refieren que se inscribieron a PIES sin muchas expectativas, dado que, se lo imaginaban como un programa con clases igual a las del colegio *"cuando trajeron el programa (PIES), nosotros de alguna manera lo relacionamos con la calidad de los programas que ya habían traído antes, y de cierta manera, con las clases del colegio, pero cuando empezamos, fue una verdadera sorpresa porque fue mucho mejor de lo que esperábamos"*. Consideran que es de mucha satisfacción el hecho de que se estén haciendo este tipo de apuestas en los territorios de Antioquia, donde según ellos, el campo no es visto más que como un escenario de actividades primarias como la agricultura, ganadería, minería, etc. No hay un interés por acercar el conocimiento y descubrir las potencialidades que tienen muchos de los jóvenes que nacieron y crecieron allí, por ende, el programa PIES se convirtió en el punto de partida para doce estudiantes con deseos de desarrollar su potencial y que empiezan a trasegar el camino hacia la Educación Superior. Alejandro reitera "*...que lleguen estos programas al municipio da cuenta de que se están haciendo los esfuerzos para que el conocimiento llegue a todos los rincones del departamento y en esa medida, incluir a todas las comunidades*". Estos hermanos, como muchos otros jóvenes que residen en los diferentes municipios de Antioquia, donde la oferta de Educación Superior es limitada, tienen la necesidad de desplazarse a la ciudad para cumplir con sus sueños de ser profesionales porque creen

que la educación les permite lograr las metas que se plantean en la vida.

Detrás de estos hermanos, se encuentran dos padres que ven la Educación Superior como el medio para que sus hijos cumplan sus sueños de ser mejores personas y profesionales en todo el sentido de la palabra, aporten a la calidad de vida de la familia y al desarrollo del municipio. La madre de los hermanos Reategui no realizó estudios de educación superior y por circunstancias de la vida y pocas oportunidades económicas como lo define ella, dedicó su existencia a trabajar en el campo para ayudar a su familia. El padre los incentiva continuamente para que se formen como seres humanos íntegros y claro está, como profesionales destacados.

"*Cumplir el sueño de ser profesionales no significa que nos vayamos a desvincular del municipio, los amigos y de la familia que quedan aquí, soñamos en poder regresar tras finalizar nuestras carreras y poder seguir apostándole a este municipio que nos vio nacer y crecer*". Por ello, se ve claramente cómo este tipo de programas como P.I.E.S se convierten en una oportunidad que llega al territorio a incentivar a jóvenes que cuentan con pocas oportunidades para acceder a la Educación Superior, generalmente por factores vocacionales, económicos, geográficos etc. y que gracias a procesos como éste, a los jóvenes se les queda ***"el gusanito del conocimiento que nos motiva a querer saber más, porque yo estoy seguro que alguien que inicialmente dice no querer estudiar una carrera profesional, después de ver este programa, va decir, que bacano pasar a una universidad."*** Sumando a lo anterior, es indiscutible ver como este tipo

de apuestas no solo llega a incentivar a los estudiantes para que vean en la Educación Superior la posibilidad de mejorar su calidad de vida y el medio para realizar sus sueños, sino que también, aporta al proceso académico que están llevando en las Instituciones Educativas, porque es un proceso que fortalece los conocimientos en áreas como, Lógico matemáticas, Comprensión lectora, inglés, TIC, sin dejar de lado el tema de Orientación Vocacional, el cual permite que se propicie un espacio dónde tramitar angustias, miedos, inquietudes, tener que pensarse a sí mismos y demás cuestiones que suscita el hecho de tener que elegir de manera responsable una carrera, y que además, ésta sea congruente con la vocación.

Como estos dos jóvenes, hay muchos otros en los municipios de Antioquia, con deseos de transformar sus vidas y las de sus familias, con sueños, y que ante la poca oferta de educación superior en la región, deben ir a la ciudad, formarse pero no desvincularse totalmente del municipio que

> ***"Es llevar la Educación, el conocimiento y el progreso de esa Colombia profunda de la que nunca se rasga la superficie, porque se dice, Colombia es variedad, Colombia es biodiversidad, hay mucha riqueza, pero la verdad, más allá de las palabras nunca se llega al territorio y el territorio hay que vivirlo hay que habitarlo, hay que conocer a la gente, y lo que la gente necesita, entonces, eso es lo interesante de este tipo de programas, que deberían hacerse más seguido, llegar a más personas, llegar a veredas, a las juntas de acción comunal, para que así se pueda llegar a más rinconcitos de los que nadie se acuerda pero que también hacen parte de Colombia"***

Narrativa 3

NO BASTA SOLO CON SOÑAR, HAY QUE TRABAJAR PARA HACERLO REALIDAD

La historia de Leidy Yuliver Gaviria, estudiante del municipio de Yolombó.

los vio crecer, donde aprendieron en compañía de sus padres a ser niños, adolescentes y ahora jóvenes; aprendieron lo importante del cuidado del medio ambiente, de los animales y todas las fuentes hídricas que existen allí, sueñan con ser profesionales y poder regresar al municipio y llevar conocimiento a las personas que por diferentes circunstancias no pudieron acceder a él.

Para finalizar, estos hermanos resaltan lo difícil que es acercar programas como PIES a las zonas rurales del departamento, puesto que la educación está centralizada en las grandes ciudades. Hacen un llamado a que la Educación Superior pueda llegar a todas las regiones que también forman parte de Antioquia, que lleguen ofertas educativas que respondan tanto a la vocación productiva del municipio, como a los intereses de los jóvenes, quienes son los que se van a formar y contribuir con el desarrollo del departamento y porque no, también del país, visto que, como bien lo resaltan ellos:
"*Soy una joven que, como muchas otras, está llena de sueños e ilusiones; antes concebía la educación superior como algo casi imposible y como siempre existen las oportunidades, la invitación para hacer parte de un Programa de Inducción a la Educación Superior (PIES) llegó a mi vida. Gracias a ello y a las temáticas que éste abordó, ahora me siento una joven más centrada en el mundo, he dejado muchos miedos acerca de la educación superior y estoy fortalecida para buscar alternativas de educación. No*

> **"...ahora me siento una joven más centrada en el mundo, he dejado muchos miedos acerca de la educación superior y estoy fortalecida para buscar alternativas de educación. No quiero quedarme estancada en mi bachillerato, muchas veces no basta solo con soñar si no que las acciones tienen que hacer parte de los sueños"**

quiero quedarme estancada en mi bachillerato, muchas veces no basta solo con soñar si no que las acciones tienen que hacer parte de los sueños."

Estas son las palabras de Leidy Yuliver Gaviria, una joven que transita todos los días por las estrechas calles del municipio Yolombó para llegar al colegio, donde está finalizando sus estudios de educación secundaria. Leidy es una joven soñadora de 16 años, estudiante del grado once de la Institución Educativa Antonio Aguilar, nació y vivió en una vereda ubicada a una hora y media de la zona urbana, al lado de sus padres y cuatro hermanos, de quienes se tuvo que separar para cumplir su sueño más inmediato; terminar el bachillerato. La experiencia de haber vivido en la zona rural fue gratificante, a pesar de la cantidad de limitantes que allí se pueden tener, las dificultades para estudiar y lo difícil de la vida para los campesinos, pero gracias a esas vivencias puede valorar lo que tiene y enfrentar valientemente los desafíos que le pone la vida; " *vivir en la zona rural fue mi pasaje para crearme una imagen real de la vida y del mundo, pero sobre todo para retarme a soñar en grande*".

Alejarse del lugar donde se ha construido una vida al lado de los seres queridos, siempre se va tornar difícil y más aún cuando se es joven, donde hay una dependencia emocional y económica de los padres como es el caso de esta joven yolombina **"***El hecho de tener que separarme de mi familia fue algo doloroso, aunque todo el tiempo me decía a mí misma que todo ese esfuerzo traería recompensas para todos. Le dije adiós al lugar donde crecí, me despedí de mi familia y decidí concentrarme solo en el estudio*". Esta situación la viven muchos jóvenes que como Leidy han crecido en el campo, donde no es muy común la educación, no porque los jóvenes no quieran, sino porque no hay cobertura en todas las veredas, hecho que hace que las personas no cuenten con opciones de formación primaria o secundaria y se queden con la alternativa más inmediata: el trabajo en el campo y de esta manera, poder aportar al bienestar de la familia. Abandonar el sueño de la educación nunca fue una opción para Leidy pues ha tenido una madre valiente, luchadora, que siempre

ha confiado en las capacidades de su hija y quien decide enviarla a la zona urbana por mejores oportunidades de educación, así esto signifique alejarse de ella.

Desplazarse a la cabecera municipal fue una gran oportunidad, en ningún momento lo vio como una desventaja, porque seguir estudiando era lo que ella más quería. Los días se pasan entre estudiar, practicar con la banda de marcial, hacer teatro, leer, escribir, mirar el paisaje, y escuchar música, además de viajar los fines de semana a visitar a su familia. Como se puede inferir, es una joven inquieta por conocer, aprender, transformar, participar de espacios donde pueda crecer a nivel personal y aprovechar la oportunidad que le ha dado su familia y que pocos jóvenes del campo pueden tener.

Al igual que otros jóvenes que participaron del programa PIES, Leidy imaginó que se trataba de clases tradicionales de inglés, español, matemáticas etc.; sin embargo, desde las primeras sesiones se dio cuenta que el programa iba más allá, que este tipo de programas son los que le dan la base para abrir un nuevo mundo en cuanto a la Educación Superior, le ayuda a quitar miedos, a ver las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de educación que existen y la gama de oportunidades que se le puede presentar de acuerdo con diferentes grados de cualificación. También es muy importante porque les permite a los jóvenes tener un mejor desempeño académico y aumentar resultados en las pruebas Saber 11.

Este tipo de espacios invita a los estudiantes que tienen mayores dificultades para acceder a una Universidad a que no dejen de soñar, que no pierdan la motivación por seguir preparándose, y trabajando

Narrativa 4

LA EDUCACIÓN, EL CAMINO para TRANSFORMAR LA VIDA

La historia de Andrea Álvarez Montoya y Angie Manuela Gómez Múnera
Estudiantes del municipio de Gómez Plata.

por alcanzar las metas que hasta ahora ven como imposibles pero que gracias a la constancia, disciplina y motivación pueden llegar a lograr. El trabajo del módulo de Orientación Vocacional le sirvió a nuestra joven para ratificar su sueño de estudiar Negocios Internacionales, a pensar en su proyecto de vida, plantear la ruta a seguir y prepararse para la vida universitaria. Programas como PIES impulsan a los jóvenes que como Leidy veían la Educación Superior como algo lejano por sus realidades sociales, el factor económico, la desinformación, la poca cobertura educativa en sus territorios y la escasa presencia de IES en los municipios. Gracias a la formación y al acompañamiento que tuvieron por parte de los docentes que los formaban cada semana, lograron como dice Leidy "*centrarse en el mundo real, donde vemos que ser profesionales no es algo imposible*", fue un espacio que le ayudó a soltar miedos, y sobre todo a fortalecerse como mujer y buscar otras alternativas que le permitan cumplir con la meta que se ha trazado; ser profesional.
"*La Educación Superior, es el camino que uno decide tomar para transformar nuestra propia vida y la de nuestra familia, es una oportunidad de cambio, transformación personal y social, porque al estar en este camino incentivamos a otras personas para que ingresen a la Universidad y no tengan ese pensamiento tan arraigado de que porque somos de un pueblo no podemos salir adelante*"

Este párrafo resume el pensamiento de dos jóvenes estudiantes del

grado once del municipio de Gómez Plata, quienes vieron la oportunidad de inscribirse en un programa de Inducción a la Educación Superior (PIES), que surgió tras una alianza entre la Corporación para el Fomento de la Educación Superior, la Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Católica del Norte, en el marco de un proyecto del Ministerio de Educación Nacional y seis Instituciones de Educación Superior con presencia en el departamento de Antioquia.

Andrea y Manuela, las protagonistas de esta historia, representan a muchas jóvenes que sienten motivación e interés por ser profesionales para cambiar sus historias personales y familiares, quieren irrumpir en espacios que antes eran prohibidos para la mujer, desean participar activamente en la sociedad para resolver problemáticas sociales presentes en sus contextos y principalmente, ser modelos a seguir para otras mujeres. Las aspiraciones de jóvenes como Manuela y Andrea son reflejo de las nuevas dinámicas que se están presentando en el mundo, donde las mujeres cada vez están más empoderadas, ganando nuevos espacios en la sociedad gracias a la educación; un ejemplo de esto es que de 35 estudiantes del Programa PIES en este municipio de Gómez Plata, 32 son mujeres.

> ***"La Educación Superior, es el camino que uno decide tomar para transformar nuestra propia vida y la de nuestra familia, es una oportunidad de cambio, transformación personal y social, porque al estar en este camino incentivamos a otras personas para que ingresen a la Universidad y no tengan ese pensamiento tan arraigado de que porque somos de un pueblo no podemos salir adelante"***

Andrea Álvarez Montoya de 16 años y Angie Manuela Gómez Múnera de 18, son reconocidas por el alto compromiso que tienen con su formación académica. Andrea, una joven líder, autodidacta y perseverante; es la personera de la Institución Educativa, rol que le ha permitido, como dice ella, convertirse en la "*porta voz de todos los compañeros ante los directivos de la Institución*". Busca cambiar el pensamiento negativo que tienen muchos jóvenes del municipio frente a la Educación Superior, que con sus ideas se puedan cambiar las formas de enseñanza; de una manera tradicional de educar a una invitación a los estudiantes a pensar y construir el conocimiento en compañía de los docentes, salir de esa "zona de confort" y empezar a cuestionarse por su futuro profesional. Adicional a su rol de personera del colegio, también participa de la mesa ambiental del municipio, puesto que considera que desde allí se pueden identificar las necesidades de Gómez Plata frente al tema. Angie Manuela, quien reside con sus padres y una hermana menor, para quien quiere ser un ejemplo a seguir, se traslada a la zona urbana para acceder al bachillerato en el año 2011 dado que en la vereda donde vivían solo había educación primaria. Además de asistir a clase también dedica parte de su tiempo libre a practicar voleibol, tiene especial interés por la literatura clásica, y cultiva plantas, hobbie que tiene en común con su padre y que se conecta con sus raíces campesinas. Ambas sueñan con poder acceder a la educación superior, tienen claro que si quieren convertirse en profesionales deben trasladarse a vivir a Medellín, donde están las Universidades que ofrecen los programas que ellas aspiran a estudiar.

Andrea sueña con estudiar Ingeniería de Materiales mientras que Manuela se decidió por la Fotografía, carreras que no son tradicionales y menos para las mujeres según el imaginario de muchos padres y más en contextos rurales, pero que después del trabajo en el módulo de Orientación Vocacional del Programa PIES, se ve reforzada. "*Yo apoyo la decisión de mi hija, no se trata del gusto mío como madre, sino de ella que es la que se va a formar, y si ella tiene las capacidades y cree que puede hacerlo, ¡que lo haga, yo la apoyo!*" así lo manifiesta Doña Olga, madre de Andrea y quien se convierte en el mejor ejemplo de que los padres deben cumplir un rol protagónico durante todo el proceso educativo de los hijos.

"*Estudiar nos va a permitir tomar nuestras propias decisiones y no depender de nadie. Si uno no tiene conocimientos va a depender de lo que otros digan o hagan*". Es así como estas jóvenes reafirman la necesidad que tienen por ser independientes y cambiar esos roles tradicionales que se han atribuido a las mujeres, donde pocas pueden pensar en su desarrollo personal, académico y profesional. Es por ello,

que ambas ven con gran satisfacción el hecho de haber podido participar del programa PIES, de modo que, tuvieron un acercamiento con todo el tema de la vida universitaria, iniciando por conocer la estructura del examen de admisión, pasando por el hecho de atreverse a resolver operaciones matemáticas, centrarse en comprender una párrafo, acercándose sin temor al inglés, conociendo páginas o herramientas digitales en las que podían ir nutriendo conocimientos, hasta el tema de orientación vocacional, donde abordaron temas concernientes a proyecto de vida, toma de decisiones, resolución de conflictos que terminaron en la posibilidad de elegir o decidir una entre varias opciones de carrera que tenían antes de formar parte activa del programa.

El programa PIES a través de las metodologías participativas, reflexivas y motivacionales, brindó herramientas a los jóvenes para que empezaran a cuestionarse por sus sueños, aspiraciones, metas, a que se aventuraran a conocer acerca de sí mismos, a identificar sus capacidades, habilidades, motivaciones y a que comprendieran que, si bien puede ser difícil acceder a educación superior, se puede lograr siempre y cuando se desarrollen ciertas capacidades que les facilite el acceso y que se trabajaron en los espacios formativos, donde contaron con docentes cualificados que les mostraron el camino que deben emprender para cumplir esa meta, y que si bien se van encontrar con obstáculos, éstos no los detengan, porque como lo nombra doña Olga "*Los jóvenes necesitan profesionales como los profesores del PIES para que les compartan la experiencia de la universidad, para que les cuenten cómo es y los jóvenes pierdan un poquito el miedo.*" El hecho de participar en los encuentros formativos les ayudó a reafirmar esa decisión que habían tomado, porque descubrieron que contaban con las capacidades como el trabajo en equipo, pensamiento crítico, habilidad para las matemáticas, capacidad para entablar relaciones interpersonales, además de empoderarse de su proceso formativo.

Es muy difícil que en territorios pequeños y lejos de la ciudad como Gómez Plata lleguen este tipo de ofertas educativas, que motiven a los estudiantes a pensar en sí mismos, a que retomen la motivación que tenían cuando eran niños, que, desde la fantasía, la ilusión o los sueños, se imaginaban siendo profesionales y que por las circunstancias y realidades propias y

TRABAJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL *para la ruralidad*

desde la perspectiva de las IES aliadas del proyecto.

de sus municipios, esos sueños se van desdibujando. PIES les mostró una nueva gama de colores para que pinten nuevamente ese sueño de ser profesionales. "*nosotras también tenemos la capacidad y el derecho de acceder a programas como éste; me parece genial porque pensaron en nosotros, en las personas que vivimos en los pueblos. Me parece que la educación ayuda a ver otras salidas y no ser tan dependiente, porque si estudiamos podemos tener otros ingresos, en cambio, en otros tiempos, las mujeres se casaban, tenían hijos y ya, ahora decimos somos mujeres, pero también podemos salir adelante, estudiar, ayudar a nuestras familias, entonces, debemos creer en nosotras mismas, ser capaces, y cuando creamos en nosotras mismas podremos transformar la sociedad. Estos programas van más allá de lo tradicional, nos preparan para emprender, para ser líderes y no buscan educarnos para ser obreras, hacen que nuestra mente sea más abierta para emprender*"

Buscando plasmar las visiones, los aprendizajes y las recomendaciones a partir de la experiencia del Programa de Inducción a la Educación Superior - PIES y el módulo de orientación vocacional para la ruralidad, se presentan las posturas de las instituciones aliadas a través de tres de sus representantes inmersos en el proceso;

CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Sandra Paola Nohavá Bravo
Subdirectora Técnica

"Este tipo de programas son importantes porque fortalecen, enriquecen y aportan nuevos conocimientos y experiencias al trabajo que desarrolla la Corporación desde su componente técnico, específicamente desde su línea estratégica 1, que está orientada a promover el acceso a la

educación superior, a través de procesos de difusión y orientación vocacional en los territorios del departamento de Antioquia. El programa PIES es un ejemplo de los logros que se pueden alcanzar a través del trabajo articulado con aliados, en este caso UdeA y UCN, contribuyendo al bienestar de las comunidades con la optimización de recursos y capacidades.

Los aprendizajes han sido muchos y altamente significativos. Han aportado a la construcción de programas, al fortalecimiento de las redes de trabajo en territorio, al acercamiento y comprensión de las realidades de los municipios, a la adaptación de procesos internos institucionales que respondan a los contextos a los que van dirigidos los diferentes programas y proyectos; y finalmente, al posicionamiento de la Corporación en territorio como una entidad que trabaja para aportar a la transformación de los territorios a partir de la educación.

Hoy tenemos grandes retos a nivel nacional, regional y local en torno a la ruralidad. El contexto en el que se encuentra el país nos invita a vincularnos de forma más activa, participativa y cercana a la ruralidad. Para ello, es necesario que cada entidad, de acuerdo con su saber hacer, oriente sus acciones en este sentido. Desde la Corporación, se apuesta por el fortalecimiento de las acciones de orientación vocacional que motiven a las personas a acceder a la educación superior de acuerdo con sus competencias y habilidades, proyectándose a la integración activa en la transformación de sus territorios."

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE

Juan David Ruiz
Docente TIC- Programa PIES

"La primera reflexión es que uno de los grandes problemas que tiene la educación es el pensarla lejos del contexto, no tener en cuenta las realidades, las necesidades, las expectativas, las condiciones, los posibles impactos que pueda tener una ruta de formación en los diferentes contextos. Cuando se vaya a plantear este tipo de propuestas, se deben hacer desde los territorios. Se deben generar acciones coordinadas, el mostrar verdaderamente, como desde el conocimiento social y de la cultura se pueden generar transformaciones de las realidades humanas

a través de acciones colaborativas como en el programa PIES en donde participó la Fundación Universitaria Católica del Norte con el módulo TIC. Hay una brecha inmensa y una deuda social grandísima con la población rural, en ayudarles a sacar adelante las metas, los sueños, los propósitos, las ideas de estas comunidades que no tienen el acceso y las condiciones para la formación.

Cuando se desarrollan estos procesos de una manera rigurosa, permanente, objetiva, gradual, empieza a despertar en la población otro tipo de expectativas y sentimientos, de esperanza, de solidaridad, de satisfacción, de cooperación, de trabajo articulado, valores que son fundamentales para reducir al máximo la cantidad de conflictos que se presentan en las diferentes instancias sociales."

CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Cristhian Alexis Gallón
Profesional Psicosocial

"Es importante llevar los procesos de orientación vocacional a los municipios porque es un trabajo de engranaje entre la educación superior, la educación media, la familia y la sociedad. Es importante llevar propuestas que desarrollen el pensamiento crítico de los jóvenes y puedan proponer su proyecto de vida desde un enfoque motivacional, rompiendo esos paradigmas que ya tienen establecidos, en los que su futuro no va más allá de un trabajo medio o un proceso automatizado. Mediante los procesos de orientación vocacional, los jóvenes conocen sus capacidades, aprenden a confiar en sí mismos, pueden explotar todas sus potencialidades y aclaran las posibilidades para acceder a la educación superior.

La capacidad intelectual de los chicos de la ruralidad y el recurso humano que se encuentra en los territorios son un valor muy importante. Con un proceso como el que tuvo PIES, se puede llegar a transformar vidas y a generar nuevas expectativas referente a los ideales que tienen los chicos en sus roles como estudiantes. Para tener procesos autosostenibles y que éstos se vuelvan autosustentables en el tiempo, es necesario incluir a las familias; enseñarles la importancia de motivar a sus hijos, lo importante que es brindar una buena orientación emocional, el tener un real acompañamiento y no una sola convivencia. La familia juega un rol de cohesión y de fortalecimiento social por el mismo el rol que tiene en la sociedad."

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Mary Luz Marín Posada
Vannesa Monsalve Restrepo
Coordinación Proyecto MEN

"Somos la segunda universidad estatal más grande del país y la misión es poder llegar y asegurar un derecho a la educación a los jóvenes, siendo conscientes de los limitantes en cuanto a cobertura. Dentro de regionalización de la UdeA, se tienen 10 sedes, y cuando se hace el acercamiento a estas sedes a vísperas de los exámenes de admisión, pasan muchas cosas, los jóvenes no conocen de manera integral las profesiones, los perfiles para esa carrera, los campos de acción al egresar. Muchos jóvenes se ilusionan con un nombre, pero cuando empiezan a formar parte del programa, se desilusionan y desertan de la educación superior de manera temprana. Esto sucede porque no hay procesos efectivos de orientación vocacional en las instituciones educativas, no hay acompañamiento por parte de los docentes ni de los profesores, entonces el joven no puede hacer su elección vocacional de manera asertiva. Lo otro es que en Colombia hay un problema de calidad educativa, especialmente en el sector público, hay bajos niveles y en esa medida, pocas posibilidades de acceso a la educación superior de los jóvenes del sector oficial. Estos procesos de acompañamiento a los jóvenes se deben realizar y ese fue uno de los principales aciertos del programa PIES, la integralidad de los contenidos, las metodologías llevadas y la orientación vocacional.

Para llegar a las regiones con procesos como el PIES, se debe hacer de manera articulada como en el caso de este proyecto, donde somos diversas instituciones, todas con dinámicas y experticias particulares que nutren el trabajo y la proyección de la propuesta. A los jóvenes les gusta que seamos diversos, porque van conociendo lo interesante de cada institucion, se van nutriendo de cada institución. También, se debe empezar a pensar en esa Universidad que pueda llegar a esa ruralidad que no se ha tocado todavía, esa ruralidad de la inequidad , la que no tiene pensado siquiera en llegar a una universidad; nosotros podemos llegar a ellos a través de alianzas con las instituciones educativas para que los chicos puedan empezar a hacer semestres iniciales o preparatorios, pero donde los chicos puedan conocer de áreas de formación, se fortalezcan

las áreas básicas, donde se trabaje la lectura crítica y la orientación vocacional que permite tener un trabajo vinculante.
Finalmente, es importante decir que estamos en un momento histórico que celebramos, en el que personas que empuñaban un fusil y que estaban en un terreno, respondiendo de manera militar pero que eran

BIBLIOGRAFÍA

campesinos, luchando por unas inequidades sociales, en este momento se encuentran en transición a la vida civil y requieren de mucha formación respetando sus saberes. A partir de esa lectura, se debe hacer un trabajo formativo, donde ellos se cultiven, cualifiquen lo vocacional, y sientan que pueden hacer otras cosas en la vida. Después de esta experiencia, se ratifica el proceso y se le apuesta a la educación en esta parte inicial para la paz.

La orientación vocacional es un acierto en la comunidad fariana, porque ellos no tienen una formación precedente que les permite realizar las elecciones vocacionales asertivas, ampliar el panorama desde el proyecto de vida como lo hizo el PIES, para que esos imaginarios que construyeron en la guerra se desmitifiquen y opten por múltiples carreras. "

•Ardilla, R. (1986). La piscología en América Latina - Pasado, presente y futuro. Madrid: Siglo veintiuno editores.
•Arruda, E. P., & Arruda, D. E. P. (2015). Educação a Distância no Brasil: políticas públicas e democratização do acesso ao Ensino Superior. Educação Em Revista, 31(3), 321–338. https://doi.org/10.1590/0102-4698117010
•Asamblea Departamental de Antioquia. (2013). Ordenanza 01 de 2013. Medellín.
•Asamblea Departamental de Antioquia. (2014). Ordenanza 032 de 2014. Medellín.
•Bernardo, A., Esteban, M., Tuero, E., Rodríguez-Muñiz, L., Garcíax|s, A., & Pérez, V. (2015). La asistencia a clase como factor facilitador del éxito académico y la permanencia. Alfa Guía.
•Bohoslavsky, R. (1971). Orientación vocacional - La estrategia clínica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
•Borow, H. (1964). Man, in a World at Work. Boston: Mifflin.
•Corporación para el Fomento de la Educación Superior. (2017). Plan de Acción 2017. Medellín.
•Corporación para el Fomento de la Educación Superior. (2015). Plan Estratégico.

•Fernández, O., Martínez, M., & Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria*. Estudios Pedagógicos, 27–45.
•López, I., Echazarreta, C., Pech, S., & Gómez, B. (2010). Selección y permanencia en la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de Yucatán. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3.
•Meléndez, R. (2008). Estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Guajira desde el ii pa 2005 hasta el ii pa 2007. 10.
•Mikkelsen, C. (2012). Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido de Tres Arroyos. Revista Colombiana de Geografía, Volumen 22, Número 2, p. 235-256, (2013).
•Ministerio de Educación Nacional. (2010). Educación Superior, ingreso, permanencia y graduación, 4.
•Ministerio de Educación Nacional. (2015). Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
•Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional OPDI (2006). Sistemas de Regionalización en otras Universidades. Cali: Universidad del Valle. Extraído el 2 de julio de 2017, de: http://planeacion.univalle.edu.co/publicaciones-planeacion-estrategica.
•Romo, A., Cruz, S., Guzmán, C., & Velásquez, F. (2003). Análisis de la Oferta y Satisfacción de Programas y Apoyos Académicos Orientados a la Permanencia Escolar. Alfa Guía.
•Santos, Milton. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Editorial Ariel S. A
•Santos, Milton. (1996). Metamorfosis del espacio habitado. Barcelona: editorial Oikos Tau.
•Scull, S., & Cuthill, M. (2010). Engaged outreach: using community engagement to facilitate access to higher education for people from low socio economic backgrounds. Higher Education Research & Development, 29(1), 59–74. Extraído el 1 de julio de 2017, de: https://doi.org/10.1080/07294360903421368
•Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa (Séptima ed.). México: Pearson.
•Ziderman, A. (2013). Higher education. Change, 2013(January 2012), 3–6.

"Colombia es variedad, Colombia es biodiversidad, hay mucha riqueza, pero la verdad, más allá de las palabras nunca se llega al territorio y el territorio hay que vivirlo hay que habitarlo, hay que conocer a la gente, y lo que la gente necesita, entonces, eso es lo interesante de este tipo de programas como PIES, que deberían hacerse más seguido, llegar a más personas, llegar a veredas, a las juntas de acción comunal, para que así se pueda llegar a más rinconcitos de los que nadie se acuerda pero que también hacen parte de Colombia."

Diego y Alejandro Rautegui.
Estudiantes
Municipio de Carolina del Príncipe